

TANÍTÁSOK, VÁZLATOK.

Beszéd- és értelemgyakorlat.

1940. január 3. hete.

I. OSZTÁLY.

A tanítás anyaga: A világításról.

Nevelési cél: A szem egyik legnagyobb kincsünk!

Szemléltetés: A különféle világítóeszközök természetben és képen.

Megfigyelésre utalás: Miért jobb nappal elvégezni az írást, mint este, lámpavilágúál?

V á z l a t.

I. Előkészítés. a) Érdeklődés keltés. A téli esték hamar beköszöntenek. Miért? Miért hosszabbak a nyári nappalok? De azért a téli estéknek is megvan az örömük. Egy este azonban — eltört a lámpaüveg, a kereskedések már zárva voltak, aznap este hamar le kellett feküdni: nem volt világosság!

b) Célkitűzés. Beszéljünk ma a világításról!

II. Tárgyalás. a) Nem mindig volt villany és gáz!

b) A mesterséges világító eszközök fejlődése: mécs, gyertya, petróleum, karbid, gáz, villany.

c) Legjobb a felülről jövő világosság.

d) Az egészségre káros világítóanyagok (rontják a levegőt és a lélekzésre alkalmatlan anyagot (gázokat) termelnek.) Ezért káros a gyertyavilágítás. (Lángja lobog, gyenge fénye rontja a szemet, a levegőből sokat fogyaszt (oxigént), tehát rontja azt.) — A petróleumlámpa is rontja a levegőt, sok meleget fejleszt, néha kormoz is. Ha nem kellő finomításu, könnyen robban. — Legyünk óvatosak a petróleummal! Égő gyújtóval ne közeledjünk a petróleumhoz. A lámpába égés közben ne töltsünk petróleumot, mert felrobbanhat!

e) Mesterséges világításnál lehetőleg ne írjunk, ne olvassunk! Legjobb és pótolhatatlan a természetes világítás: a nap fénye!

f) A legcélszerűbb, legegészségesebb a villanyvilágítás. A levegőt nem rontja, veszélytelen, kényelmes és takarékos.

III. Összefoglalás. Rajzoljuk le (egyszerű sematikusán) a különféle világítóeszközöket s közben beszéljük meg megegyszer a róluk szerzett ismereteket.

Alkalmazás: Készítsünk színes papírból lámpaernyőt.

Beszéd- és értelemgyakorlat.

1940. január 3. hete.

I. OSZTÁLY.

A tanítás anyaga: A 9-es ismertetése.

Nevelési cél: A számtani gondolkozás kifejlesztése.

Szemléltetés: Számológépen; korongokon; ujjakon; vadgesz-

tenyével; (esetleg más gyümölcs is alkalmas); négyzet alakú színes lapokkal; a tekejátékon; dominóval stb.

V á z l a t.

I. Előkészítés. a) Számonkérés. A nyolcas számkörben való számolás felújítása korongokkal. Számlálás fel és vissza. Összeadás, kivonás, szorzás és osztás a nyolcas számkörben.

b) Célkitűzés. Adjunk még 1-et a 8-hoz!

II. Tárgyalás. a) Számolás 9-ig vadgesztenyével 8 meg 1: 9. 7 meg 2: 6 meg 3: 5 meg 4: 4 meg 5: 3 meg 6: 2 meg 7: 1 meg 8?

b) Számlálás az ujjakon! 5 meg 4? (Elvétellel kivonás a 9-es számkörben.)

c) Szétbontás és összetevés. Négyzet alakú színes lapokon. Hányszor 3 a 9? Hányszor 1 a 9? Hányszor van meg a 3 a kilencben? És az 1?

d) Miből áll a 9?

e) Elvont számokon begyakorlás. Mennyi 8 meg 1? Mennyi marad, ha 9-ből elveszek 2-t? Hányszor három 9? Hányszor van meg 3 a kilencben?

f) Számjegyírás. Felírjuk a 9-et a táblára. A tanulók a kezükkel rajzolják a ívegőbe. Majd az írkába.

III. Összefoglalás. a) Kapcsolás. Miből áll a kilenc?

b) Begyakorlás. A számsor 9-ig és vissza.

c) Alkalmazás. Játsszunk tekejátékot (kuglizzunk)!

Beszéd- és értelemgyakorlat.

1940. január 2. hete.

II. OSZTÁLY.

A tanítás anyaga: Hogyan kerül a kenyér asztalunkra?

Nevelési cél: Mindennapi kenyerünket add meg nekünk ma...

Szemléltetés: Képeken.

Megfigyelésre utalás: Hogyan sütik otthon a kenyeret?

V á z l a t.

I. Előkészítés. a) Számonkérés. Az emberek foglalkozása. Miért dolgozik az édesapa, mit dolgozik? Milyen foglalkozásu emberek vannak még?

b) Célkitűzés. Hogyan kerül a kenyér asztalunkra?

II. Tárgyalás. a) Egy búzaszem útja a kamrából asztalunkig. A gazda felszántja földjét. (Mikor?) (Puha ágyat vet a búzaszemnek.)

A búzaszem téli álma.

Megérkezik az első tavaszi napsugár! (Felébred a búzaszem.)

A csodálatos élet! (A kis búzamazból egy nála sokkal nagyobb növény fejlődik!)

Kalászbán ring a mező! (A kis búzamaz megszászorozza önmagát!)

Cseng a kasza, mikor fenik! (Aratás.)

Arató ünnep falun. (Hálaadás.)